**Veiklos tyrimas „Mokinių ugdymo rezultatai“**

**Tyrimo tikslas:** Įvertinti, kokią įtaką mokinių ugdymo rezultatams daro 2016 m. progimnazijos veiklos plane numatytos priemonės.

**Tyrimo uždaviniai:**

1. Išsiaiškinti, ar NVŠ veiklos tenkina mokinių saviraiškos poreikius.

2. Išsiaiškinti pagalbos mokiniui naudingumą.

3. Išsiaiškinti gabių mokinių ugdymo veiksmingumą.

**Tyrimo metodai, šaltiniai:** apklausos, pamokų ruošos centrų mokinių lankomumo registracijos žurnalai, VGK dokumentai, UP, mokytojų, klasių vadovų ataskaitos.

Tyrimą atliko Dalia Gudienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

TYRIMO DUOMENŲ ANALIZĖ

1. Neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sri**  **tis** | **Te**  **mos** | **Veiklos**  **rodikliai** | **Požymis – gautas rezultatas** | **Išvada – pasiektas lygis** |
| **2** | **2.1.** | **2.3.2.** | 67,2 proc. pradinių klasių mokinių tėvų mano, kad mokyklos siūlomi būreliai tenkina jų vaikų saviraiškos poreikius. | **2 lygis** |
| 48,9 proc. 5-8 klasių mokinių mano, kad mokyklos siūlomi būreliai tenkina jų saviraiškos poreikius. | **1 lygis** |
| Įsteigtos 5 naujos NVŠ veiklos pagal mokinių ir jų tėvų pageidavimus. | **4 lygis** |
| 97 proc. mokinių tėvų sutinka, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). | **4 lygis** |
| 91 proc. mokinių sutinka, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). | **4 lygis** |

Išvada: neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas vertinamas 3 lygiu

1. Pagalbos mokiniui naudingumas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sri**  **tis** | **Te**  **mos** | **Veiklos**  **rodikliai** | **Požymis- gautas rezultatas** | **Išvada- pasiektas lygis** |
| **2.** | **2.1.** | **2.1.3.** | 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų yra patenkinti jų vaikams suteikta pagalba (specialistų ir mokytojų). | **4 lygis** |
| **2.** | **2.1.** | **2.1.3.** | 6 atvejais mokytojai vadovaudamiesi Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių išaiškinimo ir pagalbos teikimo jiems sistema laiku kreipėsi į VGK dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo. | **3 lygis** |
| **2.** | **2.1.** | **2.1.3.** | 8 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ruošė pamokas pamokų ruošos centre . | **4 lygis** |
| 2 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, naudojosi vyresniojo draugo pagalba ruošdami pamokas. | **2 lygis** |
| 89,3 proc. mokinių mano, kad konsultacijos padėjo jiems pasiekti geresnių mokymosi rezultatų | **3 lygis** |
| 89,94 proc. mokinių teigia, kad jiems buvo suteikta tinkama mokymosi pagalba | **3 lygis** |
| 32 mokiniai ruošė pamokas pamokų ruošos centre | **4 lygis** |

Išvada: pagalbos mokiniui naudingumas vertinamas **3** lygiu

1. Gabių mokinių ugdymo veiksmingumas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sri**  **tis** | **Te**  **mos** | **Veiklos**  **rodikliai** | **Požymis- gautas rezultatas** | **Išvada- pasiektas lygis** |
| **2** | **2.1.** | **2.1.3.** | 55,7 proc. mokinių, dalyvauja bent viename miesto, šalies, tarptautiniame konkurse. | **2 lygis** |
| 57,8 proc. dalyvautų konkursų, olimpiadų, varžybų pavieniai mokiniai laimi prizines vietas.  69,4 proc. dalyvautų konkursų, olimpiadų, varžybų mokinių komandos laimi prizines vietas. | **2 lygis**  **2 lygis** |
| 85 proc. mokinių pritaria, kad mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje. | **3 lygis** |
| 97 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje greta įprastinių pamokų organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai ir kt.) | **4 lygis** |

Išvada: Gabių mokinių ugdymo veiksmingumas vertinamas 2 lygiu.

**TYRIMO IŠVADOS:**

Neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas vertinamas 3 lygiu.

Pagalbos mokiniui naudingumas vertinamas 3 lygiu.

Gabių mokinių ugdymo veiksmingumas vertinamas 2 lygiu.

**Didžiausi privalumai:**

2.3.1. Pamokų ruošos centrų veikla: 2016 m. I pusmetį pamokų ruošos centruose ruošė pamokas 32 mokiniai (iš jų 8 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių). Šių centrų veikla tiek pradinių klasių, tiek vyresnių klasių mokiniams, tiek mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių buvo labai naudinga: pamokų ruošos centre pamokas ruošė 28 mokiniai (iš jų 4 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių); specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokų ruošos centre pamokas ruošė dar 4 mokiniai (iš viso 8 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių). Buvo planuota, kad pamokų ruošos centrų paslaugomis naudosis 10-20 mokinių ir 1-7 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

2.1.3. Pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, naudingumas (mokytojų ir specialistų pagalba)

**Didžiausi trūkumai:**

* + 1. 2015-2016 m.m. 5-8 klasių mokiniams siūlomos NŠ veiklos nepakankami tenkina mokinių saviraiškos poreikius.

2.1.3. Nepakankama konsultacijų nauda gabiems mokiniams: nors didžioji dalis mokinių nurodė, kad jiems buvo naudingos mokytojų vedamos dalykų konsultacijos, jos padėjo pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, dalis mokinių nurodė, kad konsultacijos jiems nebuvo naudingos. Kad konsultacijos nebuvo naudingos teigė tie mokiniai, kurie kituose anketos klausimuose nurodė, kad jiems nereikia pagalbos ruošiant pamokas, ir kad jie per pamokas pirmi atlieka užduotis. Tikėtina, kad tai gabūs mokiniai.

**Tobulintini veiklos aspektai:**

1. Gabių mokinių ugdymo veiksmingumas.

2. 5-8 klasių mokinių neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas.